

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 282 Красноармейского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 282)**

400029, Россия, Волгоград, ул. Светлая, 50

тел./ факс (8442) 64-59-53, E-mail: dou282@volgadmin.ru

ОКПО 46033128    ИНН/КПП 3448017179/ 344801001    ОГРН 1033401199193

---

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МОУ  
Детским садом № 282  
В.И. Головань  
Приказ от 31.08.2023 № 164 – ОД



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Уроки этикета»**

Возраст обучающихся – 5-7(8) лет

Срок реализации: сентябрь 2023 – август 2024

Автор-составитель:  
Сивуха Оксана Сергеевна,  
воспитатель

Волгоград  
2023

## Содержание

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Основные принципы построения Программы.....	3-4
1.3. Цель и задачи реализации программы.....	4
1.4. Планируемые результаты.....	4-5
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>5</b>
2.1. Перспективное планирование.....	5-7
2.2. Содержание планирования.....	7-10
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>10</b>
3.1. Условия реализации Программы.....	10-11
3.2. Используемая литература.....	11

## **1.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Этикет** – очень близкая и очень важная часть общечеловеческой культуры, нравственной морали, выработанной на протяжении многих веков жизни всеми народами в соответствии с их представлениями о добре, справедливости, человечности – в области моральной культуры и о красоте, порядке, благоустройстве, бытовой целесообразности - в области культуры материальной.

Вся жизнь ребенка, как и любого взрослого, связана с правилами этикета, и от того насколько правильно себя ведет, зависят его личное самочувствие, общение со сверстниками и взрослыми, успешность его деятельности.

В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.

Понятие «культура поведения дошкольника» можно определить как совокупность полезных для общества устойчивых форм поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности.

В содержании культуры поведения дошкольников можно условно выделить следующие компоненты: культура деятельности, культура речи, культура общения, культурно-гигиенические навыки. Культура деятельности проявляется в поведении ребенка на занятиях, в играх, во время выполнения трудовых поручений. Культура общения предусматривает выполнение ребенком норм и правил общения с взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливого поведения. Культура речи предполагает у дошкольника достаточный запас слов, умение говорить лаконично, сохранять спокойный тон. Культурно-гигиенические навыки - важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности содержания в чистоте лица, рук, тела, причёски, одежды, обуви, культура приема пищи, бережного отношения к хлебу и другим продуктам, правильное пользование столовыми приборами продиктована не только требованиями гигиены, но и нормой человеческих отношений.

Дополнительная общеразвивающая программа «Уроки этикета» (далее – Программа) направлена на формирование личности ребенка-дошкольника: развитие внимания, мышления, памяти, воображения, творческих способностей и эмоциональной сферы.

### **1.2. Основные принципы построения Программы**

#### **Принципы и подходы,**

#### **осуществляемые в процессе реализации Программы:**

**Основным принципом** формирования культуры поведения ребёнка дошкольного возраста, является воспитание его в коллективе и через коллектив. Именно в коллективе закладываются основы умений совместно и дружно играть и трудиться, проявлять сочувствие друг к другу, ответственности за участие в общем деле, оказания взаимной помощи, то есть основы культуры поведения.

Культура поведения дошкольника – это совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности. Культура поведения не сводится к формальному

соблюдению этикета. Она тесно связана с нравственными чувствами и представлениями и, в свою очередь, подкрепляет их.

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

- антропологический (ребенок как личность),
- аксиологический (приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям),
- гуманитарный (попытка увидеть мир с точки зрения ребенка), социализирующий (приобщение к социуму)

**Срок реализации Программы – сентябрь-август**

**Содержание рассчитано на детей от 5 до 7(8) лет**

**Количество занятий в неделю – 1 раз в неделю (через неделю), 2 раза в месяц**

**Длительность занятия – 25 минут**

**К началу реализации содержания Программы необходимо, чтобы** дошкольники имели круг конкретных представлений о социальных нормах и культурных ценностях. Реализовать содержание данной Программы возможно в совместной деятельности, в форме кружковой работы.

### **1.3. Цели и задачи реализации Программы:**

#### **Цели:**

- Сформировать у детей представление об этикете, навыки вежливости, использование в речи вежливых слов и выражений.
- Учить соблюдать этикет и быть приятными для окружающих
- Учить детей самостоятельно выбирать модель поведения в зависимости от ситуации.
- Учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять
- Знакомить с правилами этикета, повысить уровень коммуникативной компетентности детей.

#### **Задачи:**

- Уважение национальных традиций и обычаев
- Поддержание контакта между детьми
- Воспитание уважения к окружающим людям

### **1.4. Планируемые результаты:**

1. Развитие у дошкольников самосознания.
2. Сформированность умений налаживания контакта с другими людьми.
3. Знание правил поведения в обществе, в детском саду, дома
4. Развитие нравственных качеств (вежливость, тактичность, доброта, чуткость); произвольных познавательных процессов (память, внимание, восприятие, любознательность).
5. Умение адекватно выражать свои эмоции и понимать эмоции других (если человек обижен - пожалеть его, помочь, радуется - порадоваться вместе с ним, разгневанный - постараться понять причину).

### Приоритеты Программы:

- Гармоничное развитие ребенка как полноценной личности.
- Умение применять полученные знания и навыки в реальных жизненных ситуациях.
- Общение с окружающими людьми в соответствии с правилами этикета.
- Уважение к старшим.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Перспективное планирование

Месяц	Тема/ задачи
сентябрь	<b>1. Красивую речь приятно слушать</b> Продолжать обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости, учить самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить, просить извинения, использовать в обращении с близкими ласковые обороты.
	<b>2. Давайте знакомиться</b> Изучить правила речевого поведения во время знакомства.
октябрь	<b>1. Зачем быть вежливым?</b> Объяснить детям, что вежливость помогает человеку налаживать контакты с собеседником. Вежливым нужно быть всегда. Вежливость должна быть искренней.
	<b>2. У тебя в гостях друг</b> Учить детей вежливо беседовать с гостем; дать представления о вежливых выражениях приветствия.
ноябрь	<b>1. Волшебные слова</b> Продолжать учить детей использовать в речи добрые и «волшебные» слова. Учить решать некоторые этические задачи. Объяснить, что такое интересный разговор. Воспитывать в детях внимательное, доброжелательное отношение к окружающим. Учить видеть хорошие качества своих близких.
	<b>2. Сервировка стола к завтраку и обеду</b> Закрепить навыки дежурства по столовой: сервировать стол для приема пищи.
декабрь	<b>1. Давайте познакомимся</b> Учить детей правилам знакомства. Учить детей использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве.
	<b>2. Поведение в общественном транспорте</b> Учить детей вести себя в общественном транспорте; учить его вежливо уступать место.

январь	<b>1. Урок вежливости в школе игрушек</b> Формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников.
	<b>2. Уступчивость</b> Объяснить детям, как важно в игре и в серьезных делах не быть грубым, друг другу уступать.
февраль	<b>1. В гости на день рождения</b> Дать детям представления о правилах поведения в гостях, культуре преподнесения подарка. Закрепить знания о сервировке стола, умение культурно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами
	<b>2. Мы в театре, кино, цирке</b> Объяснить детям элементарные правила поведения в театре, кино, цирке.
март	<b>1. Телефон и мы</b> Учить детей соблюдать речевой этикет, разговаривая по телефону. Формировать у детей навыки использования вежливых слов и выражений. Учить детей кратко излагать по телефону свои мысли. Учить использовать в речи некоторые жанры телефонных разговоров. Объяснить значение звуковых сигналов.
	<b>2. Шел трамвай десятый номер...</b> Закрепить правила поведения в общественном транспорте.
апрель	<b>1. Путешествие в кинотеатр</b> Уточнить и систематизировать знания детей о правилах этикета, внешнем виде и поведении в коллективе, транспорте, театральном этикете. Упражнять в использовании вежливых слов, подборе их в соответствии с ситуацией. Формировать навыки культурного поведения, этически грамотного поведения
	<b>2. В детской библиотеке</b> Ввести в активный речевой запас детей этические выражения, необходимые в разговоре с библиотекарем при выборе книг.
май	<b>1. Вежливая улица</b> Дать представление о том, что соблюдение правил дорожного движения, это тоже проявление культуры и вежливости. Продолжать формировать у детей навыки поведения на улице.
	<b>2. Мастерская доктора Буквоежкина</b> Воспитывать бережное отношение к книгам; учить производить мелкий ремонт.
июнь	<b>1. Как заботиться о своей одежде</b> Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; закрепить навыки бережного отношения к вещам

	<p><b>2. Поздравления и пожелания</b> Соотнести представления о праздничном дне и праздничных словах; ввести в речевой обиход выражения поздравления и пожелания.</p>
июль	<p><b>1. Мой дом, наведу порядок в нем</b> Воспитывать в детях потребность в аккуратности, желании помогать взрослым.</p>
	<p><b>2. Старших надо уважать</b> Учить культуре поведения в общественных местах; воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Закреплять с детьми правила поведения в детском саду; выполнять правила поведения в общественном транспорте.</p>
август	<p><b>1. Привычки дурного тона</b> Продолжать учить детей отличать вредные и полезные привычки, воспитывать у них отрицательное отношение ко всем вредным привычкам</p>
	<p><b>2. Мой внешний вид</b> Продолжать учить детей соблюдать опрятность в отношении внешнего вида.</p>

## 2.2. Содержание планирования

Месяц	Тема/ задачи	Формы работы
сентябрь	<p><b>1. Красивую речь приятно слушать</b> Продолжать обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости, учить самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить, просить извинения, использовать в обращении с близкими ласковые обороты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Красивые слова»</li> <li>- Игровая ситуация «Послушайте друг друга»</li> <li>- Игра «Отвечаем на вопросы»</li> </ul>
	<p><b>2. Давайте знакомиться</b> Изучить правила речевого поведения во время знакомства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Приветливые слова»</li> <li>- Игровая ситуация «Познакомимся»</li> <li>- Игра «Вежливо знакомимся»</li> </ul>
октябрь	<p><b>1. Зачем быть вежливым?</b> Объяснить детям, что вежливость помогает человеку налаживать контакты с собеседником. Вежливым нужно быть всегда. Вежливость должна быть искренней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Зачем быть вежливым»</li> <li>- Дидактическая игра «Пожалуйста»</li> <li>- Дидактическая игра «Вежливый ручеек»</li> <li>- Чтение и рассматривание книги С.А.Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Кто придумал этикет»)</li> </ul>
	<p><b>2. У тебя в гостях друг</b> Учить детей вежливо беседовать с гостем; дать представления о вежливых выражениях приветствия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Приветливые слова»</li> <li>- Игровая ситуация «Что делать?»</li> <li>- Рассказывание «Мой друг»</li> </ul>

ноябрь	<b>1. Волшебные слова</b> Продолжать учить детей использовать в речи добрые и «волшебные» слова. Учить решать некоторые этические задачи. Объяснить, что такое интересный разговор. Воспитывать в детях внимательное, доброжелательное отношение к окружающим. Учить видеть хорошие качества своих близких.	- Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово» - Изображение портрета «доброго, вежливого человека» - Чтение и рассматривание книги С.А.Насонкиной «Уроки этикета» глава «Добрые слова»
	<b>2. Сервировка стола к завтраку и обеду</b> Закрепить навыки дежурства по столовой: сервировать стол для приема пищи.	- Показ «Как сервировать красиво стол» - Игра «Как поступить, если...» - Рассматривание иллюстраций
декабрь	<b>1. Давайте познакомимся</b> Учить детей правилам знакомства. Учить детей использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве.	- Беседа «Для чего человеку имя» - Дидактическая и «Назови ласково» - Чтение сказки Г.Остера «Будем знакомы» - Беседа «Может ли знакомый стать другом»
	<b>2. Поведение в общественном транспорте</b> Учить детей вести себя в общественном транспорте; учить его вежливо уступать место.	- Игра «Едем в детский сад» - Игровая ситуация «Как поступить?» - Игра «Отвечаем на вопросы»
январь	<b>1. Урок вежливости в школе игрушек</b> Формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников.	- Беседа «Как понравиться людям» - Дидактическая игра «Как поступить, если...» - Заучивание пословиц и поговорок о вежливости
	<b>2. Уступчивость</b> Объяснить детям, как важно в игре и в серьезных делах не быть грубым, друг другу уступать.	- Беседа «Что такое уступчивость» - Игра «Как поступить, если...» - Рассматривание иллюстраций
февраль	<b>1. В гости на день рождения</b> Дать детям представления о правилах поведения в гостях, культуре преподнесения подарка. Закрепить знания о сервировке стола, умение культурно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами	- Беседа «Гости в дом – радость в нем» - Дидактическая игра «Накрой стол для угощения» - Чтение и рассматривание книги С.А.Насонкиной «Уроки этикета» глава «Ура! Гости!» - Сюжетно-ролевая игра «В гости на день рождения»
	<b>2. Мы в театре, кино, цирке</b> Объяснить детям элементарные правила поведения в театре, кино, цирке.	- Беседа «Правила поведения» - Рассматривание картинок - Сюжетно-ролевая игра «Цирк»



март	<b>1. Телефон и мы</b> Учить детей соблюдать речевой этикет, разговаривая по телефону. Формировать у детей навыки использования вежливых слов и выражений. Учить детей кратко излагать по телефону свои мысли. Учить использовать в речи некоторые жанры телефонных разговоров. Объяснить значение звуковых сигналов.	- Словесная игра «Глухой телефон» - Словесная игра «Кто больше назовет профессий, для которых нужен телефон» - Игровая ситуация «У меня зазвонил телефон...» - Чтение и рассматривание книги С.А.Насонкиной «Уроки этикета» глава «Что такое «телефонный разговор»
	<b>2. Шел трамвай десятый номер...</b> Закрепить правила поведения в общественном транспорте.	- Беседа «Правила поведения в общественном транспорте» - Игра «Как поступить, если...» - Ситуация «Ты едешь в трамвае...»
апрель	<b>1. Путешествие в кинотеатр</b> Уточнить и систематизировать знания детей о правилах этикета, внешнем виде и поведении в коллективе, транспорте, театральном этикете. Упражнять в использовании вежливых слов, подборе их в соответствии с ситуацией. Формировать навыки культурного поведения, этически грамотного поведения	- Сюжетно-ролевая игра «Кинотеатр» - Самостоятельное рассказывание «Путешествие в кинотеатр» - Игра «Угадай мультфильм»
	<b>2. В детской библиотеке</b> Ввести в активный речевой запас детей этические выражения, необходимые в разговоре с библиотекарем при выборе книг.	- Дидактическая игра «Найди книгу» - Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» - Игровая ситуация «Наведи порядок в книжном шкафу»
май	<b>1. Вежливая улица</b> Дать представление о том, что соблюдение правил дорожного движения, это тоже проявление культуры и вежливости. Продолжать формировать у детей навыки поведения на улице.	- Экскурсия «Дорожные знаки - наши друзья» - Беседа «Знай и выполняй правила дорожного движения» - Придумывание «Путешествие в страну дорожных знаков» - Кукольный театр «Уважайте светофор»
	<b>2. Мастерская доктора Буквоежкина</b> Воспитывать бережное отношение к книгам; учить производить мелкий ремонт.	- Показ приемов мелкого ремонта книг - Мастерская
июнь	<b>1. Как заботиться о своей одежде</b> Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; закрепить навыки бережного отношения к вещам	- Дидактическая игра «Найди одежду» - Сюжетно-ролевая игра «Магазин» - Игровая ситуация «Наведи порядок в шкафу»
	<b>2. Поздравления и пожелания</b> Соотнести представления о праздничном дне и праздничных словах; ввести в речевой обиход выражения поздравления и	- Творческое рассказывание «У меня сегодня день рождения» - Игровая ситуация «Кому что подарить»

	пожелания.	- Игровое упражнение «Помоги выбрать подарок»
июль	<b>1. Мой дом, наведу порядок в нем</b> Воспитывать в детях потребность в аккуратности, желании помогать взрослым.	- Сюжетно-ролевая игра «Семья» - Игровая ситуация «Наведи порядок в своей комнате» - Игровое упражнение «Помоги маме»
	<b>2. Старших надо уважать</b> Учить культуре поведения в общественных местах; воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Закреплять с детьми правила поведения в детском саду; выполнять правила поведения в общественном транспорте.	- Беседа о вежливых словах - Рассуждение «Почему надо уважать старших» - Игра «Помоги бабушке и дедушке»
август	<b>1. Привычки дурного тона</b> Продолжать учить детей отличать вредные и полезные привычки, воспитывать у них отрицательное отношение ко всем вредным привычкам	- Беседа о вредных и полезных привычках - Рассуждение «Что такое привычка?» - Игра «Хорошо-плохо»
	<b>2. Мой внешний вид</b> Продолжать учить детей соблюдать опрятность в отношении внешнего вида.	- Беседа «Что значит быть опрятным человеком» - Игра «Плохо-хорошо» - Ситуация «Что делать...»

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Условия реализации Программы:

**При реализации Программы очень важно учитывать следующее:**

- При воспитании у детей дошкольного возраста положительных навыков и привычек необходимо придерживаться следующих принципов единства и целостности воспитательного процесса, т.е. взаимосвязи задач, методов и средств воспитания: последовательности, систематичности в воспитании; повторности упражнений в формировании навыков и привычек при рациональном распределении этих упражнений во времени. Положительные результаты в воспитании культуры поведения возможны в сочетании требовательности с уважением и доверием к детям.
- Механизм воспитания заключается в нравственном становлении личности. У ребёнка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, т.е. важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующего нравственного качества. Для предупреждения плохого поведения важное значение имеет профилактическое обучение. Занимаясь профилактическим обучением с маленькими детьми необходимо превращать это в игру. Такое обучение предполагает следующие этапы:

Сначала надо обсудить с ребенком, что мы хотим от него, пояснить на конкретной ситуации. Далее – надо объяснить, почему он должен так делать, постараться придумать довод, близкий и понятный ребенку. А затем должна быть

практика – игра. Проводить такое обучение лучше перед самой ситуацией, так как впрямь дети обучаются плохо.

Когда ребенок научился правильно себя вести, важно поддерживать хорошее поведение. Действенным способом поддерживать и укреплять новое поведение, пока оно не станет привычным, является похвала и разбор результатов, которые принесло это хорошее поведение. Предполагается использование следующих методов в процессе проведения занятий:

- разъяснение, разбор подобных ситуаций из книг, фильмов;
- пример правильного поведения других детей;
- специальные игры, в которых ребенок тренируется в выборе правильных способов поведения.

### **3.2. Используемая литература**

1. Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду - М.: ТЦ Сфера, 2011
2. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети – М: Просвещение, 1985
3. Князева О.Л. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2005
4. Крюкова С.В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие - М.: «Генезис», 2007
5. Курочкина О.Н. Этикет для дошкольников - Просвещение, 2007
6. Насонкина С.А. Уроки Этикета - СПб.: Издательство «Акцидент», 1996
7. Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками - Детство-Пресс, 2010
8. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера, 2008